



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๗๗๑๐๐๐๒๐ โรงเรียนหัวหินวิทยาลัย
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๔๐ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๑๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๒๕๑ ๑๒๓๓ โทรสาร ๐ ๓๒๕๓ ๓๗๗๑
E-mail: webmaster@hv.ac.th Website: www.hv.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๔๘๔	
ผู้เรียน	๓,๒๓๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๔๔	
ครูประถมศึกษา	๙๒	
ครูมัธยมศึกษา	๑๐๒	
บุคลากรสนับสนุน	๓๐	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑๗	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๔๑	
ห้องปฏิบัติการ	๓๔	
ห้องพยาบาล	๓	
ห้องสมุด	๓	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๑	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๙	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๐	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน - บาท/คน/วัน)

- ☒ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ☒ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ☒ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ☒ ๑.๔ มีข้อห้ามให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- ☒ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเข็นระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ☒ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ☒ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปร่งฟัน สำหรับผู้เรียน

- ☒ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ☒ ๒.๒ เพียงพอ
- ☒ ๒.๓ สะอาด
- ☒ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ☒ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ☒ ๓.๑ ปลอดภัย
- ☒ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ☒ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ☒ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ☒ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของนักเรียน

- ☒ ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
- ☒ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับนักเรียนแต่ละคน
- ☒ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่ได้กนอน

ประเมินศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน - บาท/คน/วัน)

- ☒ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ☒ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ☒ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ☒ ๑.๔ มีขั้นตอนให้ผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- ☒ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเขื่อนระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ☒ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ☒ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับนักเรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปร่งฟัน สำหรับผู้เรียน

- ☒ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ☒ ๒.๒ เพียงพอ
- ☒ ๒.๓ สะอาด
- ☒ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ☒ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ☒ ๓.๑ ปลอดภัย
- ☒ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ☒ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ☒ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ๙๕.๐๐

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๕.๐๐

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ -

มีครูครบทุกรายวิชา (☒ ครบ ☐ ไม่ครบ)

มัธยมศึกษาตอนปลาย

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ๙๑.๕๐

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๔.๘๒

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ๓.๖๘

มีครูครบทุกรายวิชา (☒ ครบ ☐ ไม่ครบ)

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กจากการจัดประสบการณ์แบบ Project Approach ○ นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน มีพัฒนาการด้านสังคม มีทักษะในการทำงานร่วมกัน รู้จักแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำงานได้ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและกลุ่มเพื่อน สามารถนำเสนอ องค์กรความรู้ใหม่ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดกำหนด โดยกำหนดจุดเน้น คือ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล เช่น การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรม Game Based Learning เพื่อพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยและมีความสุข เห็นความต่อเนื่องชัดเจน ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กจากการจัดประสบการณ์แบบ Project Approach เห็นได้จากเด็กมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานได้อย่างเป็นขั้นตอน รู้จักแสวงหาวิธีการที่ถูกต้อง และตัดสินใจได้เหมาะสมในการแก้ปัญหาจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ปรากฏเป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์เครื่องดนตรีจากวัสดุเหลือใช้ อาทิ แคนจากหลอดกาแฟ กลองจากกระป๋องนมที่สามารถนำไปใช้ได้จริง อ้างอิงจากเกียรติบัตรและรางวัลที่เด็กได้รับจากกิจกรรมการประกวดโครงงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รางวัลการแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ระดับเหรียญเงิน หลักสูตรสามัญ ระดับปฐมวัย จากกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานเด็กต่อสาธารณชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน มีการศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ผลงานเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของสังคม ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพเด็กมีความโดดเด่นและเกิดความยั่งยืนด้านทักษะการคิด สถานศึกษาอาจเพิ่มเติมแนวทางหรือวิธีการพัฒนาการทำโครงงานของเด็กให้หลากหลายผ่านสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่แล้ว เช่น Robot Kids Coding สื่อเกมออนไลน์ที่ครูจัดทำขึ้น เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผลงานมีความแปลกใหม่ทันสมัยในการเสริมสร้างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานเพื่อส่งต่อเด็กสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ต่ำมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - ไม่มี ✓ นวัตกรรม (Innovation) - การบริหารงานแบบ HUAHINVIT4P Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหัวหินวิทยาลัย

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (๕ ข้อ) ☐ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น นโยบายของผู้บริหารมีความชัดเจนและต่อเนื่อง และการได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่าและผู้ปกครอง ซึ่งมีความผูกพันกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดกำหนด โดยกำหนดจุดเน้น คือ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ มีการจัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กและครู โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เช่น สนามเด็กเล่น ห้องเรียน สวนหย่อม เป็นต้น ส่งผลให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการและมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานและผลงานหรือรางวัลที่ได้รับด้านการบริหาร เช่น เกียรติบัตรสถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานสุขภาพระดับทอง เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีแนวทางการรักษาผลหรือพัฒนาให้สูงขึ้น ได้แก่ การกำหนดวิชาเอกของครูผู้สอนระดับปฐมวัย การวิเคราะห์และพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล การให้สมาคมศิษย์เก่าและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาและสนับสนุนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน เป็นต้น มีการใช้นวัตกรรมการบริหารงานแบบ HUAHINVIT4P Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีแนวคิดมาจากกระบวนการ PDCA และต้องการสร้างเอกลักษณ์ด้านการบริหารจัดการ โดยนำชื่อสถานศึกษามากำหนดเป็นกระบวนการ มีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จไว้ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านเด็ก ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษาและด้านผู้ปกครอง และมีผลการประเมิน HUAHINVIT4P Model เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยมีความโดดเด่นยิ่งขึ้น อาจคิดค้นหานวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศมาใช้กับระดับปฐมวัยโดยเฉพาะเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ๑) การจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการคิดผ่านการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ๒) การใช้ Game Based Learning ในการพัฒนาการใช้ภาษาต่างประเทศ ○ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูมีความเสียสละ มุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาตน และพัฒนางาน ความเป็นเอกภาพในการทำงาน พร้อมปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเท มีทักษะ ความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดพื้นฐานของเด็ก สนใจใฝ่เรียนรู้ในสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เพื่อนำมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดกำหนด โดยกำหนดจุดเน้น คือ จัดประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและปฏิบัติ โดยการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายทันสมัย ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้และทำกิจกรรมผ่านสื่อเทคโนโลยี และจากสื่อการสอนที่ครูจัดทำขึ้น เช่น กิจกรรมเรียนรู้จาก Robot Kids Coding กิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทยจากสื่อเกมออนไลน์ กิจกรรม Game Based Learning เพื่อพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ เป็นต้น สถานศึกษานำเสนอการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะการคิดผ่านการสอนแบบโครงการ (Project Approach) และการใช้ Game Based Learning ในการพัฒนาการใช้ภาษาต่างประเทศเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานและรายงานผลการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนต่อเนื่อง มีปัจจัยแห่งความสำเร็จ คือ การสนับสนุนของคณะผู้บริหาร คณะครู และผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหน่วยงานสนับสนุนด้านวิชาการระดับปฐมวัย ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลและเกียรติบัตรจากการจัดประสบการณ์ ด้วยรูปแบบดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา มีผลงานเป็นที่ชื่นชมและยอมรับของสังคม ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาการจัดประสบการณ์มีความยั่งยืนและคงคุณค่าทางวิชาการ สถานศึกษาควรส่งเสริมครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่แล้วในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อเกมออนไลน์ ด้านทักษะภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การใช้ Robot Kids Coding เป็นต้น รวมทั้งการออกแบบเครื่องมือการประเมินผลพัฒนาการด้านทักษะการคิดระดับชั้นต่าง ๆ ของเด็กที่สอดคล้องกับความยากง่าย ของกิจกรรมประสบการณ์ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาารูปแบบการจัดประสบการณ์สู่การเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ก้าวหน้าความรู้สู่สากล

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ๑) การพัฒนาความแข็งแรงของร่างกายผ่านอุปกรณ์ เก็บ เก็บ สู่วามแข็งแรงที่ครูสร้างขึ้น ๒) กิจกรรมสู่ความเป็นเลิศด้านวงโยธวาทิต ✓ นวัตกรรม (Innovation) - ผลงานจากโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภตสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ “ฝ้ายปัม กำบังรังสีเียมะพร้าว”

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์ การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้เรียนมีความศรัทธา เชื่อมั่นในสถาบัน เห็นรุ่นพี่และคุณครู เป็นอย่างที่ดี มีการเชื่อมโยงประสบการณ์และองค์ความรู้จากรุ่นสู่รุ่นที่ดี ได้รับการปลูกฝังค่านิยมทางการเรียนรู้ที่ดี และได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ชอบอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดกำหนด โดยกำหนดจุดเน้น คือ ก้าวหน้าความรู้สู่สากล ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามจุดเน้น เกิดจากการบริหารหลักสูตรที่ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติ ทดลอง ฝึกซ้อมอย่างจริงจัง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ควบคู่ไปกับการพัฒนากระบวนการคิด ในทุกกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ทั้งด้านวิชาการ เห็นได้จากมีผลสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปีการศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านสุนทรียภาพผ่านดนตรี นาฏศิลป์ รวมถึงกีฬา และพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้ในระดับสากล อาทิ ผลงานจากโครงการวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ “ฝ้ายปั๊มกำบังรังสีไอเมะพราว” ที่ต้องใช้เวลาดำเนินการนานกว่า ๖ เดือนควบคู่ไปกับการเขียนผลงานวิจัย จากการทดลองนั้น ๆ จนได้รับการตีพิมพ์ในวารสารงานวิชาการภาคภาษาอังกฤษ รวมถึงกีฬาปันจักสีลัดที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการฝึกฝนอย่างจริงจัง จนได้รับรางวัลระดับประเทศต่อเนื่อง ๓ ปี มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ นอกจากนี้ยังมีด้านดนตรีผ่านกิจกรรมวงโยธวาทิตที่พัฒนามาอย่างยาวนานมากกว่า ๕ ปี จนได้รับรางวัลระดับชาติและระดับนานาชาติของ TWMC ซึ่งสะท้อนความสำเร็จได้ชัดเจน จากการฝึกฝนอย่างจริงจัง ส่งผลต่อผู้เรียนด้านความคงทนของความรู้ที่ติดตัว ทักษะคิดอย่างมีวิจารณญาณ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความสำเร็จนี้คือ ตัวอย่างที่ดีจากรุ่นสู่รุ่น ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนโดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทร่วมพัฒนาเพิ่มมากขึ้นผ่านการทำ MOU ด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามความต้องการอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ☐ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - ไม่มี ☒ นวัตกรรม (Innovation) การบริหารงานแบบ HUAHINVIT4P Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหัวหินวิทยาลัย

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์</u> การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์</u> การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น นโยบายของผู้บริหารมีความชัดเจนและต่อเนื่อง และการได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า และผู้ปกครองซึ่งมีความผูกพันกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดกำหนด โดยกำหนดจุดเน้น คือ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครู มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและความพร้อมห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สนามกีฬาประเภทต่าง ๆ อาคารดนตรี ห้องสมุด เป็นต้น มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรากฏผลเชิงประจักษ์ ทั้งผลงานด้านวิชาการและผลงานด้านอื่น ๆ อาทิ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ดังปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานและผลงานหรือรางวัลที่ได้รับด้านการบริหาร เช่น เกียรติบัตรสถานศึกษาที่ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปี เกียรติบัตรสถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานสุขภาพระดับทอง รางวัลการแสดงวงโยธวาทิตระดับประเทศและระดับนานาชาติ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีแนวทางการรักษาผลและพัฒนาให้สูงขึ้นผ่านการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู การให้สมาคมศิษย์เก่าและผู้ปกครอง รวมทั้งเครือข่ายภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา เป็นต้น มีการบริหารงานแบบ HUAHINVIT4P Model โดยมีแนวคิดมาจากกระบวนการ PDCA และต้องการสร้างเอกลักษณ์ด้านการบริหารโดยนำชื่อสถานศึกษามากำหนดเป็นกระบวนการ มีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จไว้ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษาและด้านผู้ปกครอง และมีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อยกระดับความเป็นเลิศด้านการบริหารควรกำหนดเป้าหมายให้มีความท้าทายมากยิ่งขึ้นและควรขยายผล HUAHINVIT4P Model สู่สถานศึกษาในกลุ่มเพื่อสร้างเครือข่ายการบริหาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ต่ำมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ๑) การพัฒนาความแข็งแรงของร่างกายผ่านอุปกรณ์ เก้าอี้ เสื่อความแข็งแรงที่ครูสร้างขึ้น ๒) กิจกรรมสู่ความเป็นเลิศด้านวงโยธวาทิต ✓ นวัตกรรม (Innovation) ผลงานจากโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ “ฝ้ายปัม ก้างรังสีไยมะพร้าว”

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูมีความมุ่งมั่นในการทำงานสูง รักองค์กรและพร้อมรับการพัฒนาในวิชาชีพเพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ทุ่มเทให้กับการฝึกฝนผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการถ่ายทอดประสบการณ์จากรุ่นสู่รุ่นได้ดี

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดกำหนด โดยกำหนดจุดเน้น คือ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีซึ่งสถานศึกษาสามารถพัฒนาครูให้เป็นไปตามจุดเน้นกำหนดได้ แสดงถึงการดำเนินการของครูที่ชัดเจน ต่อเนื่อง หลากหลายผ่านกระบวนการ Active Learning โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ได้ฝึกปฏิบัติจริงในทุกรายวิชา เช่น การทำโครงการกึ่งวิจัยและทดลองในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การฝึกปฏิบัติการอาหารผ่านกิจกรรม Little Chef การฝึกทักษะความแข็งแรงของร่างกาย และการฝึกดนตรีผ่านนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น เป็นต้น ทั้งนี้ปัจจัยเอื้อ คือ มีการประกวดสื่อและนวัตกรรมครูทุกปี และนโยบายที่กำหนดให้ครูทุกคนต้องวิจัยชั้นเรียน รวมถึงการส่งผลงานครูสู่การแข่งขันเพื่อเป็นการสร้างมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ของครู นอกจากนั้นยังกำหนดให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์โรคช่วง ๓ ปีที่ผ่านมา จนสามารถพัฒนาครูไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาจากความต่อเนื่องดังกล่าวและความมุ่งมั่นตั้งใจของครูส่งผลให้เกิดผลงานด้านผู้เรียนในระดับประเทศหลากหลาย และมีบางรายการไปสู่ระดับนานาชาติ ในส่วนของครูได้รับยกย่องจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น เป็นผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม เป็นผู้ช่วยโค้ชทีมชาติชุดเยาวชนโลก ได้รับเลือกให้เป็น Reviewer ของวารสาร Radiation Physics Chemistry ที่สะท้อนความเชี่ยวชาญของครู ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดโดยส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จนสามารถกลายเป็นแบบอย่างที่ดี ผ่านการเผยแพร่ผลงานไปยังสถานศึกษาในเครือเดียวกัน พร้อมทั้งพัฒนาผลงานวิจัยทดลองมากขึ้น รวมถึงการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา ดังนั้นควรพัฒนาการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ทั้ง ๓ มาตรฐานให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการให้เห็นถึงแนวคิด กระบวนการดำเนินการและผลความสำเร็จที่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจน รวมทั้งการเผยแพร่ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบวิธีการต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบด้านนวัตกรรม รวมทั้งต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการสร้างความท้าทายในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอนของครู โดยอาจกำหนดความท้าทายไว้ในเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือพันธกิจและวางแผนพัฒนา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษาให้สอดคล้องกับความท้าทายที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้เป็นสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสมชัย ขวลิธธาดา	
กรรมการ	นางวนิดา จันทรวงศ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางยลดา ฉัตรสอน	

วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้
สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอก
เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะ
ผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(บาทหลวงสมโรจน์ ไชยชนะ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยหินวิทยาลัย

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

